



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани



**Материалы к занятию во 2 классе по программе
«Конструирование и моделирование»**

по теме «Работа с конструктором. Флюгер»



Занятие по «Конструированию и моделированию» во 2 классе по теме «Работа с конструктором. Флюгер»

Цель: изготовление флюгера.

Задачи занятия:

Образовательные:

- научить изготавливать изделие, определять направления ветра с помощью флюгера. **Развивающие:**

- развивать навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, аккуратность и усидчивость .

Планируемые результаты:

Личностные:

- повысить мотивацию к учебной и творческой деятельности, желание создать флюгер,

- понять личную ответственность за

будущий результат. **Предметные:**

- научиться анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления,

- научатся составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, узнают что такое флюгер.

Метапредметные:

регулятивные – овладеют способностью принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;

познавательные – научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи, оценивать и анализировать результат своего труда, осуществлять поиск необходимой информации; **Коммуникативные:**

научатся обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу

Основные термины и понятия: флюгер.

Ресурсы и оборудование: железный конструктор, презентация «Флюгер».

Ход занятия

I. Актуализация знаний

Взлетел петушок на штырёк, А там ветерок!

Куда ветер летит-Туда он и глядит.

На доске слово флюгер (работа над ударением в слове)

Что такое флюгер? Кто знает?

Флюгер-это прибор для определения направления ветра.

А какую сказку вы вспомнили, глядя на эту картинку? (сказка А.С. Пушкина «Сказка о Золотом Петушке»)

II. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.

- Как вы думаете, а для чего ещё может быть использован флюгер?

-А вот послушайте! (Дополнительный материал. Презентация)

До изобретения флюгеров в России силу и направление ветра было принято определять по дыму из трубы. Впервые же флюгер стали применять моряки перед выходом в море. Позже флюгеры перешли с кораблей на прибрежные дома. Так и зародилась традиция их установки.

Эти забавные фигурки на крышах домов мы обычно воспринимаем как украшение. И это действительно так. **Флюгер-это украшение и точный метеорологический прибор.**

Одной из наиболее популярных всегда была фигурка **петуха**. Эта птица традиционно считалась символом бдительности. Своим криком петух не только возвещал о наступлении нового дня, но и, по народным поверьям, отпугивал нечистую силу, предупреждал о болезнях, отваживал от дома воров и даже предупреждал пожары.

Свой особый смысл имеет любая фигурка: **-ведьма** (или Баба Яга) оберегает дом от сглаза; **птица с распахнутыми крыльями** (например, орел или аист) защищает от врагов; **кошка** – символ безопасности и домашнего уюта; **лев** – превосходства и силы; **корабль** – целеустремленности и силы духа; **олень**-символ долголетия и т. д.

Важно правильно установить флюгер. Он должен крепиться в самой высокой

точке крыши и обязательно вертикально. Выставить указатели сторон света при помощи компаса. И конечно, нужно помнить, что стрелка флюгера указывает именно в сторону, откуда дует ветер, а не наоборот.

«Благодаря флюгеру я всегда знаю, когда будет хороший клев» – делится опытом рыболлов-любитель . Дом, на крыше которого вращается флюгер, всегда привлечёт взгляды прохожих.

-Так для чего ещё может быть использован флюгер?

III. Определение темы и цели.

-Сегодня мы будем делать флюгер.

- Для этого сначала проведем анализ готового изделия. Какие детали конструктора нам понадобятся? **Планка с 10 отверстиями, панель, скоба с 5 отв., 3 уголка, 2 планки с 5 отверстиями, планка с 3 отверстиями, ну и ,конечно, отвёртка, гаечный ключ , винтики и гаечки.**

IV. Творческая деятельность. Изготовление «Флюгера»

V. Оценочно-рефлексивный этап.

- Покажите своим друзьям и гостям какие замечательные изделия вы сделали.

-А давайте попробуем смоделировать флюгер из самих себя.

-Что вы почувствовали, когда махали руками? (Зарядка)

-Как человек использует ветер?

-приносит то прохладу, то тепло,

-ветер «гонит» по рекам и морям парусные лодки,

-качал воду для орошения полей,

-перемалывал зерна, вращая лопасти ветряной мельницы,

- человек превратил ветер в электрическую энергию,

-не будь движения воздуха, жаркие страны превратились бы в адскую сковородку, холодные –заледевели окончательно и бесповоротно.

-Ветер, как непослушных барашков, гоняет по небу вечные облака. Так по

земному шару распределяются осадки – дождь, снег.

-Приведите свои примеры использования ветра человеком (надувание воздушных шаров, пускание воздушного змея, вентиляция в помещениях, полёты на воздушных шарах, занятия сёрфингом).

-Попросим помощи у гостей?

-Дома спросите у родителей, как человек использует ветер?